

T.C
SEYHAN KAYMAKAMLIĞI
LALEZAR ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

STRATEJİK PLAN ÖN SÖZ

Stratejik Plan Mevzuatımızda; “Kurum ve Kuruluşların orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, hedeflerine ulaşabilmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren plan” olarak tanımlanmaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler, analizler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz; daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşabilmek düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamıştır. Bu amaçtan yola çıkarak; Eğitim başta olmak üzere (okul öncesi eğitim) insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler, kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Stratejik planda belirttiğimiz hedeflerimizi ne oranda gerçekleştirdiğimizi yılsonunda gözden geçirerek ihtiyaç duyulursa revize edilecektir.

2019-2023 Stratejik Planının Lalezar Anaokulu'nun belirlediği hedeflere ulaşmasında gelişme ve kurumlaşmasında önemli katkı sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen müdür yardımcımıza ve öğretmenlerimize ve planın gerçekleşmesinde yardımcı olacak herkese teşekkür ediyorum.

Mehmet ÇÖZELİ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ÇÖZELİ	Okul Müdürü	Müjde YILDIZHAN	Okul Öncesi Öğretmeni
Fatih Mehmet OKANDE	Müdür Yardımcısı	Müjgan KILAVUZ SOYALDI	Okul Öncesi Öğretmeni
Gülsüm BİLGİN	Okul Öncesi Öğretmeni	Samet BARUT	Rehber Öğretmen
Sevim SEVİM AKRAY	Okul Öncesi Öğretmeni	Nurhan COŞKUN	Okul Öncesi Öğretmeni
Nuray YANARKAYA	Okul Öncesi Öğretmeni	Emine Bilge BAŞEĞMEZ	Okul Öncesi Öğretmeni
Gülsüm KARACA HORUZ	Okul Öncesi Öğretmeni	Nurşen AKGÖZ	Okul Öncesi Öğretmeni
Hamide MEŞE	Okul Öncesi Öğretmeni	Bilger ERSAN	Okul Öncesi Öğretmeni
Belkız ANUR	Okul Öncesi Öğretmeni		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Adana ilinin dört merkez ilçesinden biri olan Seyhan, nüfus bakımından Adana'nın en büyük ilçesidir. İlçemizde olduğu gibi okulumuzun bulunduğu mahalle olan Gürselpaşa da heterojen bir yapıya sahiptir. Gürselpaşa Mahallesi ilçe merkezinde bulunmasına rağmen imara yeni açılan ve gelişen bir mahalledir.

Okulumuz 2014 yılının Mart ayında açılmış olup, 1 Temmuz 2014 tarihinde "Yaz Okulu" ile birlikte eğitime başlamıştır. 900 metre kare açık alan 545 metre kare kapalı alan olmak üzere toplam 1445 metre karelik alana sahiptir. Okulumuzda; 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, biri rehber öğretmen olmak üzere toplam 15 kadrolu öğretmen ve 5 hizmet alımı yoluyla şirketten sigortalı olarak okulun genel hizmetlerinde kullanılmak üzere çalıştırılan personel bulunmaktadır. 2 İş-kur personelimiz bulunmakla birlikte toplamda okulumuzda 22 kişi görev yapmaktadır. Okulumuz Z+1 kattan oluşmaktadır. Toplam 6 derslik ve 12 şube vardır. Okulun giriş kapısında güvenlik görevlisi için danışma bulunmaktadır. Ayrıca zemin katta müdür odası, rehber öğretmen odası, müdür yardımcısı odası, yardımcı personel odası iki derslik, mutfak, yemekhane, 3 kız , 3 erkek ve bir engelli öğrenci tuvalet ve lavaboları ile idari bölüme ait bir erkek bir bayan tuvalet ve lavaboları, elektrik santral odası bulunmaktadır. Birinci katta; dört derslik, 1 depo, çok amaçlı salon ve 3 kız ,3 erkek ve bir engelli öğrenci tuvalet ve lavaboları bulunmaktadır.

Her alanda Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, değişimlerin hızlı olduğu ve ihtiyaç duyulduğu günümüz bilgi toplumuna geçiş şartlarına, kültürüyle barışık olarak geçmişini ve bu gününü analiz ederek özümseyen, aldığı dersler temelinde gelecek ile ilgili

hedefler koyabilen, bulunduğu her ortamda etrafına değer ureten, yenilikleri kilturune adapte ederek takip eden, insan haklarına saygılı bireyler yetistirmeyi amaç edinen LALEZAR ANAOKULU, Okul Müdürü Mehmet ÇÖZELİ liderliğinde Milli Eğitim politikalarının uretilmesinde uygulamalarıyla veri kaynağı olmak, diğer okullara model olmak, yaptıkları merak edilen ve tercih edilen okul olmak gibi hedefleri idari toplantılarda sıkça dile getirmekte ve uygulamaktadır.

Okulumuz öğretmenleri, genç ve tecrübeli, işbirliği içerisinde çalışan, Atatürk ilke ve inkılapları doğrutusunda eğitim ve öğretim veren, teknolojik gelişmeleri eldeki imkanları doğrutusunda takip eden, çeşitli hizmet içi eğitim seminerlerine ve panellere katılan, seminer veren kişilerden oluşmaktadır.

Velilerimizin çoğunluğu orta gelir düzeyine sahiptir. Okulumuzdan ilköğretime giden çocuklarımız çoğunlukla başarılı olmaktadır.

Okulumuz, 2015-2016 eğitim yılında sağlığa uygunluk ve temizliği temsil eden **''Beyaz Bayrak''**, EKO okulu temsil eden **''Yeşil Bayrak''** almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, Kalite Yönetim Sistemi oluşturarak **TS EN İSO 9001** Belgesi alınmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana			İlçesi: Seyhan		
Adres:	Gürselpaşa Mah.75288 Sk. No:4 Seyhan/ADANA		Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/dir//37.0194288,35.269548/@37.019429,35.269548,15z?hl=tr-TR	
Telefon Numarası:	322 261 34 39		Faks Numarası:	Bulunmamaktadır.	
e- Posta Adresi:	757544 @meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://lalezaranaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	757544		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014			Toplam Çalışan Sayısı	22	
Öğrenci Sayısı:	Kız	140	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	160		Erkek	3
	Toplam	300		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 50	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		925,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	-	12	12
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	-	5	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	19	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	65	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	6	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	545	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	900			
Okul Kapalı Alan (m2)	545			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	286			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	16			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 YAŞ A	7	12	19	5 YAŞ C	15	14	29
4 YAŞ B	12	12	24	5 YAŞ D	13	16	29
4 YAŞ C	13	14	27	5 YAŞ E	10	16	26
4 YAŞ D	13	10	23	5 YAŞ F	13	10	23
5 YAŞ A	7	17	24	5 YAŞ G	14	11	25
5 YAŞ B	11	12	23	5 YAŞ H	12	16	28

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mb/sn

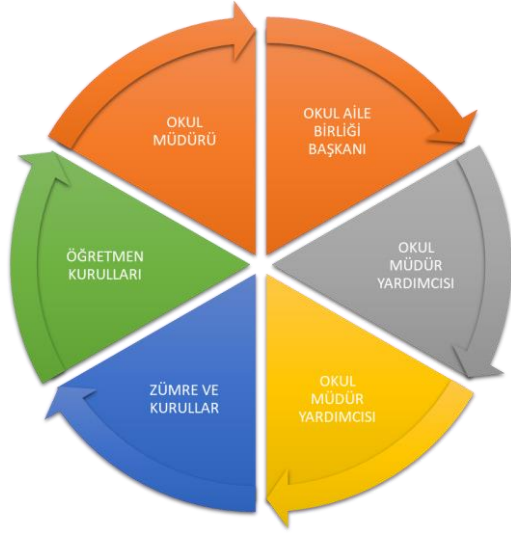
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	262459	262459
2018	296520,66	296520,66

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönler:

*Öğretmenler arası uyum, işbirliği

*Okul güvenliği

*Temizlik konusunda özen

*Planlı ve düzenli çalışmalar

*Çalışma ortamı

Olumsuz Yönler:

*Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş mekan eksikliği

*Alınan kararların dönem içerisinde değişiklik göstermesi

*Okulun fiziki ve donanım yetersizliği

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönler:

- Yemeklerin besleyici olması
- Hijyen konusunda personelin gereken hassasiyeti göstermesi
- Güvenlik
- Okul alışanlarının güler yüzlü ve üzüm odaklı olması
- Milli ve manevi değerlere etkinliklerde yer verilmesi

Olumsuz Yönler:

- Personel yetersizliği
- Okul dışı sosyal faaliyetlerinin yetersizliği
- Okulun fiziki şartlarının yetersizliği

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci potansiyelinin yüksek olması
Çalışanlar	Personel sayısının yeterli olması. %75 inin genç ve dinamik olması.
Veliler	Okulda verilen eğitimin evde de devamının sağlanması, desteklenmesi.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun merkez ilçede bulunması.
Donanım	Sınıflarda bilgisayar. Tv.vs. gibi teknolojik araçların bulunması
Bütçe	Okulun aidat gelirinin %75 oranında düzenli olması
Yönetim Süreçleri	Yönetimin şeffaf ve kolay ulaşılabilir olması, okul kararları alınırken paydaşların görüşlerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Okulun web sayfasının bulunması, şehir merkezinde olup ulaşımının kolay olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Dvranış sorunları olan çocukların her sınıfta olması
Çalışanlar	Personellerin kadrosuz olması, sürekli çalışan personellerimizin yetersiz sayıda olması
Veliler	Okul öncesi eğitimin önemini kavrayamamış olmaları, öğrencilere karşı tutumlarında bazı velilerin ilgisiz olması, Aile eğitiminde yeterli katılımın olmaması, Aidatların yatırılması konusunda tüm velilerin aynı duyarlılığa sahip olmaması.
Bina ve Yerleşke	Toplu ulaşım araçlarının yetersizliği.
Donanım	İnternet altyapısının bölgede yetersiz olması, araç-gereç eksikliği
Bütçe	Bazı Velilerin Aidat ödemede çok duyarsız olması
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçlerinde görev alan teknik personelin kadrolu olmaması. Hizmetli sayılarının az olması
İletişim Süreçleri	Velilerin, okula karşı empati kurmada yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Velilerimiz politik düşüncelerini okula yansıtmamaktadır.
Ekonomik	Bazı velilerimizin mesleki durumları itibari ile okula araç-gereç temininde yardımcı olması
Sosyolojik	Velilerimiz çocukları için tüm imkanlarını kullanmaya çalışan bilinçli kişilerdir. Ellerinden geldiğince çocuklarının sosyalleşmesi için çaba sarf etmektedir. Velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri yüksek olduğundan öğrencilerin sinema, tiyatro, sirk gibi sosyal etkinliklere katılımları rahatça sağlanmaktadır.
Teknolojik	Velilerimizin, okul internet sitesini takip ederek yapılan etkinliklerden anında haberdar olması ve okula dönüt sağlamaları
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yönetmelikler yeterlidir.
Ekolojik	Sıfır atık kapsamında yerel yönetimlerin okulumuza destek sağlaması

Tehditler

Politik	Bu konuda bir tehdit unsuru algılanmamıştır.
Ekonomik	Okula alınan malzeme, araç-gereçlerin fiyatlarının artması, velilerin aidatları ödememe alışkanlıklarının artması
Sosyolojik	Bu konuda bir tehdit unsuru algılanmamıştır.
Teknolojik	Bazen internet alt yapısının kopmasına bağlı olarak okul işlerinin aksaması, Ev ortamında çocukların çok fazla zaman geçirmesi
Mevzuat-Yasal	Bu konuda bir tehdit unsuru algılanmamıştır.
Ekolojik	Çevredeki unsurların okul ve öğrenci üzerinde olumsuz etki yaratması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İşGvenliği,OkulGvenliği,
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı\Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması
3	Okul öncesi eğitime veliler tarafından gereken önemin verilmemesi
4	Velilerin yapılan toplantılara katılım azlığı
5	Kadrolu personel olmayışı
6	Velilerin okuldan abartılı beklenti düzeyinin yüksek olması
7	Yabancı öğrenciler/özel politika gerekiren grupların eğitime erişimi
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim ve öğretim sürecinde sosyal ve kültürel faaliyetler
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Okul yönetiminin ders / öğretmen denetleme yetkisi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
7	Rehberlik/Aile eğitimlerinin rehber öğretmen tarafından verilmesi
8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma faaliyetleri ile sosyal ve kültürel faaliyetlerin iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atölyeler /Okulumuzun sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Birkaç Sınıfta öğrenci sayısının fazla olması
4	Donatım ihtiyacının bulunması
5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
6	Okulun fiziki kapasitesinin yetersizliği
7	Çalışan personel sayısının yetersizliği,
8	Fiziki yapı/okulumuzdaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere yönelik olmaması
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin bilgiyi araştırarak, sorgulayarak, yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini ve öğrendikleri bilgileri istedik davranışlara dönüştürmelerini sağlamak.

VİZYONUMUZ

Dünyada uygulanan okul öncesi eğitim modellerini okulumuzda uygulayarak. Yaratıcı bireyler yetiştirmek için ekip ruhu ile pozitif enerji ile okul öncesi eğitimi toplumun tüm kesimlerinde yaygınlaştırmaya çalışmak ve projeler üreterek Türkiye genelinde marka olarak bilinen en iyi okul öncesi eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlke ve İnkılaplarını esas alırız.
- 2) Farklılıkları dikkate alır, çoklu zeka kuramını uygular, her çocuğun farklı alanlarda başarılı olacağına inanırız.
- 3) Değişmeyen "Değişim" olduğuna inanırız.
- 4) Öğrencilerimizin, öğrenmeyi öğrenmesinin öncelikli olduğuna inanırız.
- 5) "Ben" yerine "Biz" felsefesini benimseriz.
- 6) Çocuk merkezli bir eğitim anlayışını benimseriz.
- 7) Doğa ve çevre bilinci yüksek bireyler yetiştiririz.
- 8) Sevgi ve saygıya dayalı, demokratik bir eğitim ortamı içerisinde başarılı olacağımızı biliriz.
- 9) Kaliteli ve yaygınlaşmış bir eğitim için okul çalışanları, öğrenciler ve velilerin dayanışma içerisinde olmasını önemseriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Çağ nüfusuna gelmiş bütün çocukların eğitim ve öğretime erişimini ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı çocuklar başta olmak üzere, eğitim ve öğretime her çağ nüfusunda olan çocuğun katılımını ve okulu tamamlama oranını arttırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	80	80	85	90	95	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	95	95	98	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	2	1	1	1	-
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Rehber Öğretmen Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek ortadan kaldırılmaya çalışılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulun fiziki şartları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun hale getirilecek ve destek eğitim odası sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	260	270	300	300	300	300
PG.1.1.b	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	275	290	300	300	300	300
PG.1.1.c.	Sosyal etkinliklere ve eğitimlere katılan veli sayısı	75	90	150	170	200	250

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler Web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki,mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı	75	85	300	300	300	300
PG.3.2.b	Okul Web sitemizin kullanım oranı	80	85	480	600	700	900
PG.3.3.c.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	6000	7000	8000	9000	35000
TOPLAM	5000	6000	7000	8000	9000	35000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Paydaş analizi için kullanılan formlar, Okulumuzda gerektiğinde sunulmak üzere dosyalanmıştır.